

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10.05 МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование программ психолого-педагогического  
сопровождения образовательного процесса

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Волкова М.А

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;
- создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить готовность студентов проектировать психолого-педагогическую работу с семьей;
- предоставить студентам возможности выполнить собственную проектно-методическую разработку, удерживая взаимосвязь психолого-педагогических условий, методов, планируемых результатов и способов оценки результатов.
- развить у студентов конкретные навыки профессиональной деятельности, необходимые для решения практических задач, а также развитие социальных, коммуникативных, профессиональных компетентностей, личностных качеств будущего профессионала – ответственности, умения работать в команде и т.д.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: способностью организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Знает: закономерности организации совместной деятельности детей, типологию технологий индивидуализации обучения; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное	
сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.3: Владеет: технологиями оказания адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социализации; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
ОПК-3.4: Реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-4: способен организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	

ОПК-4.1: Знает закономерности построения воспитывающей образовательной среды, основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические	
основы программ воспитательной работы с обучающимися..	
ОПК-4.2: Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся;	
ОПК-4.3: Владеет технологиями развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания	
ОПК-4.4: способен к оценке параметров образовательной среды	
<b>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания ;психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов	

<p>ОПК-6.2: Умеет: применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять</p>	
<p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социализации;</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: навыками учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогический технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-6.4: Осуществляет адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей</p>	
<p><b>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	

ОПК-7.1: Знает: систему образования и основных субъектов образовательного процесса;закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	
психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
ОПК-7.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при осуществлении профессиональной деятельности; осуществлять продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений;	
ОПК-7.3: Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) учащихся при решении профессиональных задач	
ОПК-7.4: Обеспечивает продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках решения профессиональных задач	
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-9.2: Умеет выделять и	
систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.3: Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс на основе принципов работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</b>	
ПК-1.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи	



<p>ПК-1.2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в 16</p>	
<p>адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-1.3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,67 (60)</b>	
занятия лекционного типа	0,56 (20)	
практические занятия	1,11 (40)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,33 (12)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Общие принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b>									
1.		8							
2.				8					
3.								6	
<b>2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и</b>									
1.		12							
2.				12					
3.								9	
<b>3. Постановка и реализация целей и задач проекта, подбор методов и средств реализации и контроля.</b>									
1.		12							
2.				12					
3.								18	
<b>4. Рефлексия и оценка проектных действий.</b>									
1.		4							
2.				4					

3.							3	
Bcero	36		36				36	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Сайгушев Н. Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
3. Нижегородцев Р. М., Резник С. Д. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Федоренко Е. Ю., Хасан Б. И. Методы оценки психологического здоровья школьников в образовании: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).
6. Осипова С.И. Актуальные научные исследования в образовании: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.04.01.07 Управление в образовании](Красноярск: СФУ).
7. Ашаниной Е. Н., Васиной О. В., Ежова С. П. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
8. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Чиганова С. Д. Индивидуальное сопровождение подростков, оказавшихся в социально-опасном положении: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
10. Чистохина А. В. Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
11. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
12. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и

- управленческого сопровождения: Монография(Москва: Московский педагогический государственный университет).
13. Басалаева Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педвуза: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
  14. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
  15. Лях В.И. Психология профессионального образования: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.04.18 Информатика и вычислительная техника](Красноярск: СФУ).
  16. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
  17. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Орлова Е. А., Мардахаева Л. В., Орловой Е. А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся п гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
  18. Таньчева И. В., Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение становления субъектной позиции подростка в художественной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
  19. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография(Красноярск: СФУ).
  20. Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
  21. Носов А. Г., Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
  22. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования(Красноярск: Сибирский федеральный университет).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4. п/п Наименование Вид Форма доступа Рекомендуемое использование
- 5.
6. Учебно-методические материалы Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)
7. Электронный (Word).
8. Сетевой Библиотека.
9. Электронная библиотека Очная форма – электронный.
- 10.
11. Электронная
12. Библиотека, видересурсы Электронный (Word).
13. Сетевой Сайт-ресурсы
14. Кафедра Очная форма – электронный.
- 15.
16. Комплект стимульных материалов Печатный.
17. Учебно-методический кабинет кафедры
18. Очная форма – печатный.
- 19.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.